

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра методики преподавания русского языка как иностранного

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения иностранному языку

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Перевод и переводоведение

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Протокол ученого совета филологического факультета от «06» июня 2023 г. № 5.

Москва, 2023 год

Разработчик (и):

Ю.М. Науменко, кандидат филологических наук, доцент кафедры методики преподавания русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

1. Цель освоения дисциплины

Формирование целостного представления о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка в современных условиях обучения и воспитания, в том числе в цифровой среде.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика дисциплина «Методика обучения иностранному языку» относится к базовой части методического модуля (Б1.Б.05.03).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Изучение данной дисциплины способствует формированию следующих компетенций в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции			Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны:			
		знать	уметь		владеть
1	2	3	4	5	6
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1: Использует инструменты и методы управления собственным временем при выполнении конкретных задач	методы и средства познания, поиска, обучения и самоконтроля, необходимые для аккумуляции знаний по лингводидактике.	ориентироваться в основных подходах лингводидактики, выбирать оптимальные методы решения поставленных задач, критически анализировать материалы с точки зрения эффективности, подбирать наиболее подходящие материалы для осуществления педагогической деятельности в сфере иностранных языков.	способами поиска информации для осуществления педагогической деятельности в иноязычном образовании, способностью решать поставленные задачи в педагогической деятельности, навыками критического анализа, синтеза и подбора информации.	Практические задания, тесты
	УК-6.2: Определяет стратегию собственного профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни	- современные направления и концепции обучения иностранным языкам; - требования образовательных программ по иностранным языкам, перечень и содержательные	- использовать достижения отечественной и зарубежной школ методики преподавания иностранных языков; - анализировать материалы с точки зрения эффективности, подбирать наиболее	- использовать достижения отечественной и зарубежной школ методики преподавания иностранных языков; - анализировать материалы с точки зрения эффективности, подбирать наиболее	навыками анализа материалов с точки зрения эффективности, подбора наиболее подходящих для осуществления педагогической деятельности в сфере иностранных языков.

		характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации обучения иностранным языкам.	подходящие для осуществления педагогической деятельности в сфере иностранных языков.		
ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	ОПК-2.1: Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам	основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в распространении и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	осуществлять анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Владеть навыками совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды	ДОТ
	ОПК-2.2: Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации	сущность, закономерности, принципы, содержание, методы, формы и средства обучения	осуществлять анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; применить различные педагогические технологии	совершенствованием профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; современными педагогическими технологиями	Доклад

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	очная форма обучения	очная форма обучения
	3 семестр	4 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	4	4
Количество часов по учебному плану (час.)	144	144
Контактная работа (всего)	32	32
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	110	76
Курсовая работа	Не предусмотрено учебным планом	Не предусмотрено учебным планом
Вид промежуточной аттестации	зачет 2	экзамен 36

4.2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия		
1. Речевое общение в системе обучения Речевое общение как объект обучения. Содержание и структура речевого общения. Виды речевого общения. Признаки речевого общения. Сферы речевого общения. Темы речевого общения. Ситуации речевого общения.	22	2	2	18	ПЗ, Т
2. Обучение фонетическим средствам общения Цели и задачи обучения. Методы обучения фонетическим средствам общения. Содержание обучения фонетическим средствам общения. Методика обучения фонетическим средствам общения.	28	4	4	20	ПЗ, Т
3. Обучение лексическим средствам общения Цели и задачи обучения. Содержание обучения лексическим средствам общения. Методика обучения лексическим средствам общения.	28	4	4	20	ПЗ, Т
4. Обучение грамматическим средствам общения Цели и задачи обучения. Содержание обучения грамматическим средствам общения. Методика обучения грамматическим средствам общения.	26	4	4	18	ПЗ, Т
5. Обучение социокультурным средствам общения Цели и задачи обучения. Содержание обучения социокультурным средствам общения. Методика обучения социокультурным средствам общения.	22	2	2	18	ПЗ, Т
6. Речевая деятельность в системе обучения речевому общению Содержание понятий речевое общение и речевая деятельность. Признаки речевой деятельности. Продуктивная и рецептивная речевая деятельность. Устная и письменная форма речи.	26	4	4	18	ПЗ, Т

Психофизиологические механизмы речевой деятельности.					
7. Обучение аудированию Цели и задачи обучения аудированию. Модель слухового восприятия речи. Механизмы аудирования. Виды аудирования. Содержание обучения. Трудности аудирования. Работа с аудиотекстом. Требования к аудиотексту на разных этапах обучения. Система упражнений. Контроль сформированности умения восприятия речи на слух. ИКТ в обучении аудированию иностранных учащихся.	22	2	2	18	ПЗ, Т
8. Обучение говорению Цели и задачи обучения. Модель речевого высказывания. Механизмы говорения. Виды говорения. Содержание обучения. Трудности говорения. Обучение подготовленной и неподготовленной речи на разных этапах обучения. Обучение диалогической и монологической речи на разных этапах обучения. Система упражнений. Обучение диалогической речи с использованием ИКТ. Методический потенциал ведения блогов для развития монологической речи. Требования к сформированности умений говорения на разных этапах обучения.	22	2	2	18	ПЗ, Т
9. Обучение чтению Цели и задачи обучения. Механизмы чтения. Виды чтения. Содержание обучения. Обучение технике чтения. Текст как основная единица обучения чтению. Трудности чтения. Обучение просмотровому, ознакомительному, изучающему чтению. Домашнее чтение. Система упражнений. Возможности электронного лингвострановедческого словаря «Россия» при обучении чтению. Авторский курс «Уроки чтения» на портале «Образование на русском». Разработка дотекстовых, притекстовых и послетекстовых заданий к тексту в LMS.	26	4	4	18	ПЗ, Т

Требования к сформированности умений чтения на разных этапах обучения.					
10. Обучение письму и письменной речи Цели и задачи обучения. Механизмы письменного общения. Содержание обучения. Обучение технике письма. Приемы обучения технике письма онлайн. Сервисы для генерирования прописей. Обучение орфографии. Обучение письменной речи: диктанты, изложения, сочинения, написание дневников, официальных и неофициальных писем. Обучение созданию вторичных текстов: конспектированию, реферированию, аннотированию. Требования к сформированности письменных умений на разных этапах обучения.	28	4	4	20	ПЗ, Т
Итого	288	32	32	186	Зачет - 2, экзамен - 36

Примечание:

Условные обозначения форм контроля:

ПЗ – практическое задание

Т – тест

5. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Методика обучения русскому языку как иностранному» используются разнообразные образовательные технологии, в том числе:

- лекции;
- практические занятия;
- обсуждения;
- тестирование.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих

- выполнение практических заданий;
- работа с учебной и научной литературой.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Список учебной литературы

Основная литература:

1. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. Электронная библиотека <http://psychlib.ru/>
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. — М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. — 384с.
3. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке: Книга для учителя. — М., Просвещение, 1985 — 160с.
4. Капитонова Т.И., Московкин Л.В. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному. — М., Русский язык. Курсы, 2008. — 312с.
5. Капитонова Т.И., Московкин Л.В. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки (электронное издание). — СПб.: Златоуст, 2019. — 272с.
6. Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф., Петрова С.И. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие. — 5-е изд., стереотип. — Мн.: Выш. шк., 1999. — 522с.
7. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник / Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролюбов А.А. и др. — М.: Высш. школа, 1982. — 373с.
8. Московкин Л.В., Щукин А.Н. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного. — М., Русский язык. Курсы, 2010. — 552с.
9. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования. — М., Русский язык. Курсы, 2010. — 568с.
10. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. — Ростов-на-Дону, 2010. — 640с.
11. Хавронова С.А., Балыхина Т.М. Русский язык как иностранный. Инновационный учебно-методический комплекс. — М., РУДН, 2008. — 198с.

12. Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке: Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. — М.: ИКАР, 2011. — 452с.

13. Щукин А.Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам: Учебно-методическое пособие. — М.: Икар, 2014.

14. Щукин А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном: Учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. — М.: Русский язык. Курсы, 2012. — 783с.

15. Щукин А.Н. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие. — М.: Флинта, 2018. — 328с.

Дополнительная литература:

1. Акишина А.А. Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного / Акишина А.А., Каган О.Е. — М.: Русский язык. Курсы, 2012. — 255с.

2. Битехтина Н.Б., Климова В.Н. Русский язык как иностранный: фонетика. — М.: Русский язык. Курсы, 2011. — 128с.

3. Вохмина Л.Л., Куваева А.С., Хавронина С.А. Система упражнений по обучению устной иноязычной речи: теория и практика. — СПб., Златоуст, 2020. — 266с.

4. Вохмина Л.Л., Ильина О.А., Науменко Ю.М., Халеева О.Н. Аспектное изучение русского языка в иностранной аудитории. — М.: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 240с.

5. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. — 6- изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. — 336с.

6. Живая методика: Для преподавателя русского языка как иностранного / Авторский коллектив: Аркадьева Э.В., Битехтина Н.Б., Вайшнорене Е.В., Горбаневская Г.В., Жаркова Т.Л., Занин В.Ф., Кирсанова Н.Д., Марчук И.Б., Харлицкий М.С., Шляхов В.И. — 2-е изд. — М.: Русский язык. Курсы, 2009. — 335с.

7. Иевлева З.Н. Методика преподавания грамматики в практическом курсе русского языка для иностранцев. — М.: Русский язык, 1981. — 144с.

8. Книга о грамматике. Русский язык как иностранный / Под ред. А.В. Величко. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 2009. — 648с.

9. Костомаров В.Г., Митрофанова О.Д. Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцам. — М., Издательство «Русский язык», 1976. — 136с.

10. Кулибина Н.В. Художественный текст в лингводидактическом осмыслении: Монография / Н. В. Кулибина. — М.: Гос. ин-т русского языка им. А.С. Пушкина, 2000. — 304с.

11. Методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие для вузов. Под. ред. И.П. Лысаковой. — М.: Изд. Русский язык. Курмы, 2016. — 319с.

12. Методическая мастерская. Образцы уроков по русскому языку как иностранному / Н.Б. Битехтина, Г.В. Горбаневская, Н.В. Доменко и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: Русский язык. Курсы, 2012. — 176с.

6.2. Словари и справочники:

1. Азимов Э.Г. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам [Текст] / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. — М.: Русский язык. Курсы; М.: Фонд «Русский мир», 2018. — 495с.

6.3. Периодические издания:

1. Русский язык за рубежом. Научно-практический иллюстрированный журнал // <http://journal.pushkin.institute/>

2. Международный аспирантский вестник. Русский язык за рубежом // <http://journal.pushkin.institute/aspvest/>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Для освоения дисциплины рекомендуются следующие сайты информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Для освоения дисциплины рекомендуются следующие сайты информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>;
2. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>;
3. Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>;
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>;
5. Русский язык за рубежом <http://journal.pushkin.institute/>;
6. Электронно-библиотечная система IRP BOOKS <http://www.iprbookshop.ru/>.

6.5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ГРАМОТА.РУ — справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» <http://gramota.ru/>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>

6.6. Содержание самостоятельной работы

1. Речевое общение в системе обучения РКИ

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какие виды речевого общения вам известны?
2. В чём различия между рецептивными и продуктивными видами общения?
3. Как можно определить ситуацию общения? Каковы их основные типы, важные для методики обучения РКИ?
4. Что является единицей речевого общения? Каковы его составляющие?
5. Какие уровни владения речевым общением различаются в методике РКИ?

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте краткую схему общих умений по видам речевого общения (оценивается отдельно).
2. Приведите конкретные примеры проблем, которые можно предложить на занятиях по развитию речи на уровне А2–В1 в определённой национальной группе (см. общие проблемы в основном учебнике А.Н. Щукина, в разделе «Предметное содержание речевого общения») (оценивается отдельно).
3. Подготовьте ответы на приведенные вопросы для обсуждения их во время практического занятия.

Литература:

1. Щукин А.Н. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие. — М.: Флинта, 2018. — 328с.

2. Обучение фонетическим средствам общения

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Каковы цели и задачи обучения фонетическим средствам общения?
2. Какие существуют методы обучения фонетическим средствам общения?
3. Каково содержание обучения фонетическим средствам общения?
4. Что означает фонетический минимум?
5. Какова методика обучения фонетическим средствам общения?
6. Какие существуют виды фонетических курсов?
7. Какие средства наглядности используются при обучении фонетическим средствам общения?
8. Какие требования к сформированности слухо-произносительных навыков?

Задания для самостоятельной работы:

1. Приведите пример упражнений на закрепление слухо-произносительных навыков (А1) (оценивается отдельно).
2. Подготовьте ответы на приведенные вопросы для обсуждения их во время практического занятия.

Литература:

1. Щукин А.Н. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие. — М.: Флинта, 2018. — 328с.

3. Обучение лексическим средствам общения

Вопросы для самостоятельной работы:

1. В чём состоят основные трудности в овладении иноязычной лексикой?
2. Каковы этапы работы над лексическими единицами? Как можно сформулировать главное требование к семантизации лексической единицы?
3. В чём состоят преимущества и недостатки использования перевода для семантизации лексики?

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте список-иллюстрацию основных видов семантизации лексических единиц (оценивается отдельно).
2. Приведите пример упражнений на закрепление навыка использования лексики по одной из тем начального уровня обучения РКИ (А1) (оценивается отдельно).
3. Подготовьте ответы на приведенные вопросы для обсуждения их во время практического занятия.

Литература:

1. Шукин А.Н. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие. — М.: Флинта, 2018. — 328с.

4. Обучение грамматическим средствам общения

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Как можно определить основное отличие грамматики РКИ от «классической» грамматики русского языка?
2. В чём заключается основная трудность овладения грамматическими навыками?
3. Какие этапы выделяются при работе с грамматическим материалом?

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте перечень основных видов ознакомления с грамматическим материалом, используя примеры (оценивается отдельно).
2. Приведите примеры типов грамматических упражнений, как языковых, так и условно-речевых (речевых) (оценивается отдельно).
3. Подготовьте ответы на приведенные вопросы для обсуждения их во время практического занятия.

Литература:

1. Шукин А.Н. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие. — М.: Флинта, 2018. — 328с.

5. Обучение социокультурным средствам общения

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что входит в состав лингвострановедческих единиц языка? Какова цель обучения таким единицам?
2. Каковы невербальные средства общения? Приведите возможные примеры несовпадения этих средств в разных языках.
3. Как можно сформулировать социокультурную компетенцию? Каково её значение в общем процессе овладения РКИ?

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте список невербальных средств поведения с примерами (оценивается отдельно).
2. Что входит в состав социокультурных средств общения? Приведите примеры на каждый вид (оценивается отдельно).
3. Подготовьте ответы на приведенные вопросы для обсуждения их во время практического занятия.

Литература:

1. Щукин А.Н. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие. — М.: Флинта, 2018. — 328с.

6. Речевая деятельность в системе обучения речевому общению

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Обучение деятельности общения. Какие сферы общения вы знаете?
2. Речевое общение как цель и средство овладения иностранным языком.
3. Что такое речевая деятельность? Каково место РД в системе обучения иностранному языку?
4. Кто из учёных занимался исследованием РД?
5. Что такое продуктивная и рецептивная речевая деятельность?
6. Что такое устная и письменная форма речи?
7. Какова структурная организация речевой деятельности?
8. Каковы психофизиологические механизмы речевой деятельности?

Задания для самостоятельной работы:

1. Прочитайте раздел II.2 «Речевая деятельность: общая характеристика», II.3 «Виды речевой деятельности» и раздел IV «Механизмы речевой деятельности» в пособии Зимней И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. Электронная библиотека <http://psychlib.ru/> и подготовьтесь к тесту.
2. Подготовьте ответы на приведенные вопросы для обсуждения их во время практического занятия.

Литература:

1. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. Электронная библиотека <http://psychlib.ru/>
2. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. М., 1985.
3. Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке: Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов / А.Н. Щукин. — М.: ИКАР, 2011. — 452 с.

7. Обучение аудированию

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое аудирование как вид речевой деятельности, цель и средство обучения?
2. В чём заключаются трудности аудирования? Какие трудности в аудировании будут испытывать учащиеся, изучающие русский язык как иностранный и учащиеся, владеющие русским языком как неродным?
3. Каковы механизмы аудирования?
4. Какие упражнения по обучению аудированию Вы можете назвать?
5. Каковы требования к аудиотексту на разных этапах обучения?
6. Как контролировать уровень сформированности умения восприятия речи на слух?
7. Какие ИКТ применяются в обучении аудированию иностранных учащихся?

Задания для самостоятельной работы:

1. Прочитайте раздел П.3.2. Слушание как вид речевой деятельности... в пособии Зимней И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. Электронная библиотека <http://psychlib.ru/> для подготовки к тесту.
2. Прочитайте раздел «Обучение аудированию» в учебнике Щукина А.Н. «Методика обучения речевому общению на иностранном языке» для подготовки к тесту.
3. Проанализируйте пособия по аудированию для иностранных учащихся (Издательство «Златоуст», «Русский язык курсы»). Обратите внимание на систему заданий и упражнений в пособии.
4. Подготовьте ответы на приведенные вопросы для обсуждения их во время практического занятия.

Литература:

1. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. Электронная библиотека <http://psychlib.ru/>
2. Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке: Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов / А.Н. Щукин. — М.: ИКАР, 2014. — 452с.

8. Обучение говорению

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое говорение как вид речевой деятельности?
2. Как обучать говорению в языковой среде и в условиях отсутствия языковой среды?
3. Что такое учебно-речевая ситуация?
4. Как обучать подготовленной и неподготовленной речи на разных этапах?
5. Как обучать диалогической и монологической речи на разных этапах?
6. Какие подготовительные и речевые упражнения при обучении говорению Вы знаете?
7. Каковы возможности ИКТ при обучении диалогической речи?
8. Как, на Ваш взгляд, можно использовать компьютерные блоги для развития монологической речи?
9. Каковы требования к сформированности умений говорения на разных этапах обучения?

Задания для самостоятельной работы:

1. Прочитайте раздел П.3.1. «Говорение как вид речевой деятельности» в пособии Зимней И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. Электронная библиотека <http://psychlib.ru/> для подготовки к тесту.
2. Прочитайте раздел «Обучение говорению» в учебнике Щукина А.Н. «Методика обучения речевому общению на иностранном языке» для подготовки к тесту.
3. Прочитайте параграфы 5 «Уроки развития умения высказываться», 6 «Уроки развития умения общаться» в учебнике Пассова Е.И., Кузовлевой Н.Е. «Урок иностранного языка» для подготовки к тесту.
4. Проанализируйте одно из пособий по развитию речи для иностранных учащихся (Издательство «Златоуст», «Русский язык курсы»). Какие упражнения предлагает автор пособия?
5. Подготовьте ответы на приведенные вопросы для обсуждения их во время практического занятия.

Литература:

1. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. Электронная библиотека <http://psychlib.ru/>
2. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. — Ростов-на-Дону, 2010. — 640 с.
3. Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке: Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов / А.Н. Щукин. — М.: ИКАР, 2014. — 452 с.

9. Обучение чтению

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Каковы требования к сформированности умений говорения на разных этапах обучения?
2. Что такое чтение как вид речевой деятельности?
3. Что такое чтение как средство и цель обучения?
4. Какие виды чтения Вы знаете?
5. Как обучать технике чтения на русском языке?
6. Какие существуют упражнения для обучения чтению?
7. Каковы возможности лингвострановедческого словаря «Россия» при обучении чтению?
8. Каковы требования к сформированности умений чтения на разных этапах обучения?

Задания для самостоятельной работы:

1. Прочитайте раздел П.3.3. «Чтение как вид речевой деятельности» в пособии Зимней И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. Электронная библиотека <http://psychlib.ru/> для подготовки к тесту.
2. Прочитайте раздел «Обучение чтению» в учебнике Щукина А.Н. «Методика обучения речевому общению на иностранном языке» для подготовки к тесту.
3. Прочитайте параграф 7 «Уроки развития умения читать в учебнике Пассова Е.И., Кузовлевой Н.Е. «Урок иностранного языка» для подготовки к тесту.
4. Проанализируйте существующие книги для чтения для иностранных учащихся (Издательство «Златоуст», «Русский язык курсы»). Какие предтекстовые, притекстовые и послетекстовые задания предлагаются авторами?
5. Выберите в учебнике по РКИ текст для учащихся уровня А2. Разработайте предтекстовые, притекстовые и послетекстовые задания к нему закрытого и открытого типа.
6. Подготовьте ответы на приведенные вопросы для обсуждения их во время практического занятия.

Литература:

1. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. Электронная библиотека <http://psychlib.ru/>
2. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. — Ростов-на-Дону, 2010. — 640 с.
3. Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке: Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов / А.Н. Щукин. — М.: ИКАР, 2014. — 452с.

10. Обучение письму и письменной речи

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое письмо и письменная речь? Есть ли различия в этих понятиях?
2. Каковы механизмы письма?
3. Как обучать технике письма?
4. Можно ли обучать технике письма онлайн?
5. Как обучать таким видам письменной речи, как диктанты, изложения, сочинения?
6. Какие виды диктантов существуют?
7. В чём методический потенциал ведения дневников для развития письменной речи?
8. Как обучать написанию официальных и неофициальных писем?
9. Как обучать созданию вторичных текстов: конспектированию, реферированию, аннотированию?
10. Каковы требования к сформированности письменных умений на разных этапах обучения?

Задания для самостоятельной работы:

1. Прочитайте раздел «Обучение письму и письменной речи» в учебнике Щукина А.Н. «Методика обучения речевому общению на иностранном языке» для подготовки к тесту.
2. Подготовьте текст для изложения (уровень В1, учащиеся, для которых русский язык является вторым).
3. Разработайте сценарий урока по обучению написанию изложения. Сценарии оформите в виде презентации.
4. Подготовьте ответы на приведенные вопросы для обсуждения их во время практического занятия.

Литература:

1. Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке: Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов / А.Н. Щукин. — М.: ИКАР, 2014. — 452 с.

6.7. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

Данный вид работы не предусмотрен.

6.8. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе

Данный вид работы не предусмотрен.

6.9. Вопросы к тестам:

1	Какой вид речевой деятельности соответствует описанию «устный, рецептивный»?	<i>А. Аудирование Б. Говорение В. Письмо Г. Чтение</i>
2	Какой вид речевой деятельности соответствует описанию «письменный, продуктивный»?	<i>А. Аудирование Б. Говорение В. Письмо Г. Чтение</i>
3	Вид чтения с «общим охватом содержания» - это ...	<i>А. изучающее чтение Б. ознакомительное чтение В. просмотровое чтение</i>
4	Специально созданный текст, используемый для решения определённой методической задачи, — это ...	<i>А) учебный текст Б) аутентичный текст В) адаптированный текст</i>
5	Речевыми упражнениями по обучению письменной речи являются... (выберите все возможные варианты)	<i>А. диктанты Б. изложения В. сочинения</i>
6	Прочитайте инструкцию к заданию. Определите, на отработку каких навыков или умений оно направлено. <i>Прочитайте текст и определите его тему.</i>	<i>А) Развитие фонематического слуха Б) Формирование грамматических навыков В) Развитие механизма прогнозирования Г) Проверка понимания текста Д) Развитие техники чтения</i>
7	Прочитайте инструкцию к заданию. Определите, на отработку каких навыков или умений оно направлено. <i>Ответьте на вопросы после текста.</i>	<i>А) Развитие фонематического слуха Б) Формирование грамматических навыков В) Развитие механизма прогнозирования Г) Проверка понимания текста Д) Развитие техники письма</i>
8	Прочитайте инструкцию к заданию. Определите, на отработку каких навыков или умений оно направлено.	<i>А) Развитие фонематического слуха</i>

	<i>Расположите части текста в правильном порядке.</i>	Б)Формирование грамматических навыков В)Развитие механизма прогнозирования Г)Проверка понимания текста Д) Развитие техники письма
9	Прочитайте инструкцию к заданию. Определите, на отработку каких навыков или умений оно направлено. <i>Прочитайте текст, составьте его план.</i>	А)Развитие механизма идентификации понятий Б)Формирование грамматических навыков В)Развитие механизма прогнозирования Г)Проверка понимания текста Д) Развитие техники письма
10	Прочитайте инструкцию к заданию. Определите, на отработку каких навыков или умений оно направлено. <i>Прочитайте первое предложение текста и подумайте, о чём будет этот текст.</i>	А)Развитие фонематического слуха Б)Формирование грамматических навыков В)Развитие механизма прогнозирования Г)Проверка понимания текста Д) Формирование лексических навыков
11	Выберите задание, которое относится к речевым.	А) Напишите план текста, который вы прочитали. Б) Дополните предложения глаголами движения. В) Слушайте и повторяйте.
12	Выберите задание, которое относится к подготовительным	А. Прочитайте слова. Выберите однокоренные. Б. Составьте диалог. В. Напишите эссе.

6.10. Тематика курсовых работ:

Данный вид работы не предусмотрен.

6.11. Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. В чём состоит предметное содержание речевого общения?
2. Определите структуру речевого общения.
3. Кто из методистов внёс наибольший вклад в развитие методики обучения устной речевой коммуникации?
4. В чём состоят цели и задачи обучения лексическим языковым средствам?
5. Каковы принципы отбора лексических средств при обучении РКИ?
6. Назовите основные виды семантизации лексики.
7. Каковы ограничения использования средств наглядности при семантизации лексики?
8. Сформулируйте принципы отбора лексики.
9. В чём состоят основные трудности обучения грамматическим средствам?
10. Почему до сих пор так сильны традиции грамматико-переводного метода при обучении грамматике?
11. Каковы главные типы упражнений при обучении грамматическим средствам?
12. Что привнёс коммуникативно-деятельностный подход в методику обучения грамматическим средствам?
13. Можно ли овладеть грамматической компетенцией, используя подстановочные, трансформационные и другие упражнения подобного типа?

6.13. Примерные вопросы к экзамену:

1. Обучение деятельности общения. Какие сферы общения вы знаете?
2. Речевое общение как цель и средство овладения иностранным языком.
3. Что такое речевая деятельность? Каково место РД в системе обучения иностранному языку?
4. Кто из учёных занимался исследованием РД?
5. Что такое продуктивная и рецептивная речевая деятельность?
6. Что такое устная и письменная форма речи?
7. Какова структурная организация речевой деятельности?
8. Каковы психофизиологические механизмы речевой деятельности?
9. Что такое аудирование как вид речевой деятельности, цель и средство обучения?
10. В чём заключаются трудности аудирования?
11. Каковы механизмы аудирования?
12. Какие упражнения по обучению аудированию Вы можете назвать?
13. Каковы требования к аудиотексту на разных этапах обучения?
14. Как контролировать уровень сформированности умения восприятия речи на слух?
15. Какие ИКТ применяются в обучении аудированию иностранных учащихся?
16. Что такое говорение как вид речевой деятельности?
17. Как обучать говорению в языковой среде и в условиях отсутствия языковой среды?
18. Что такое учебно-речевая ситуация?
19. Как обучать подготовленной и неподготовленной речи на разных этапах?

20. Как обучать диалогической и монологической речи на разных этапах?
21. Какие подготовительные и речевые упражнения при обучении говорению Вы знаете?
22. Каковы возможности ИКТ при обучении диалогической речи?
23. Как, на Ваш взгляд можно использовать компьютерные блоги для развития монологической речи?
24. Каковы требования к сформированности умений говорения на разных этапах обучения?
25. Что такое чтение как вид речевой деятельности?
26. Что такое чтение как средство и цель обучения?
27. Какие виды чтения Вы знаете?
28. Как обучать технике чтения на русском языке?
29. Какие существуют упражнения для обучения чтению?
30. Каковы требования к сформированности умений чтения на разных этапах обучения?
31. Что такое письмо и письменная речь? Есть ли различия в этих понятиях?
32. Каковы механизмы письма?
33. Как обучать технике письма?
34. Как обучать таким видам письменной речи, как диктанты, изложения, сочинения?
35. Как обучать написанию официальных и неофициальных писем?
36. Как обучать созданию вторичных текстов: конспектированию, реферированию, аннотированию?
37. Каковы требования к сформированности письменных умений на разных этапах обучения?
38. Что такое взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности?
39. Как можно использовать метод проектов для взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности?

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины и фонде оценочных материалов (Приложения 1).

7.1.1. Критерии оценки доклада

Данный вид работы не предусмотрен.

7.1.2. Критерии оценки эссе

Данный вид работы не предусмотрен.

7.1.3. Критерии оценки реферата

Данный вид работы не предусмотрен.

7.1.4. Критерии оценки контрольной работы

Данный вид работы не предусмотрен.

7.1.5. Критерии оценки теста

Критерии	Показатели
Правильность ответа	- выбран из предложенных вариантов правильный ответ.

Шкала оценивания теста (в баллах):

Критерии оценки (в баллах):

Тест состоит из 10 вопросов.

- 5 баллов выставляется студенту, если он ответил на все 10 вопросов;

Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 0,5 балла.

7.1.6. Критерии оценки курсовой работы

Данный вид работы не предусмотрен.

7.1.7. Критерии оценки разбора кейсовых заданий

Данный вид работы не предусмотрен.

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний

В Институте используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»

86 - 100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме,

предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Отчетность проводится в форме устного зачета. Результаты обучения оцениваются: зачтено/не зачтено.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

7.2.2. Шкала оценивания промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа на 100 посадочных мест укомплектовано: электронной трибуной с компьютером и стационарным сенсорным экраном, звуковой системой, экраном, 2 камерами для трансляции веб-присутствия.

Помещение для проведения занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ

им. А.С. Пушкина».

Наименование и оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа - поточная аудитория № 1 на 100 посадочных мест, укомплектована:</p> <ul style="list-style-type: none">- электронная трибуна с компьютером и стационарным сенсорным экраном 1 шт.,- звуковая система 1 шт,- экран 1,- 2 камеры для трансляции веб-присутствия,- специализированная учебная мебель: парты лекционные – 100 шт.,- стол преп. - 2 шт.,- доска – 1 шт.,- персональный компьютер с доступом к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации - 1 шт.,- проектор - 1 шт.,- стационарный микрофон - 1 шт.,- IP камера - 1 шт.	<p>Комплект свободно распространяемого и лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016 стандартная, Big Blue Button.</p>
<p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 412, укомплектована:</p> <ul style="list-style-type: none">- специализированная учебная мебель: столы – 18 шт., стулья – 37 шт., стол преп. – 1 шт., доска – 1 шт.;- персональный компьютер с доступом к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации – 1 шт.;- проектор – 1 шт.;- интерактивная доска – 1 шт.	